

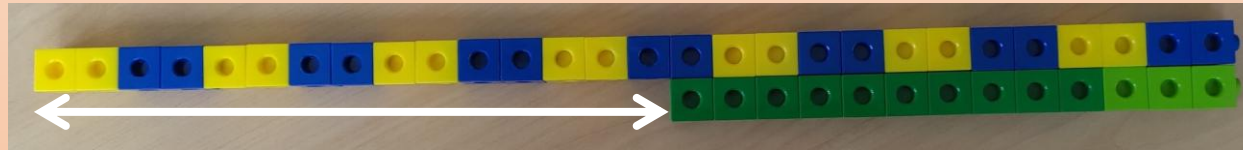
Challenge mathématique 2024 – 2025

Manche 4 – Niveau 2A (problème 1 jour 1)

Problème mixte en plusieurs étapes, avec
comparaison additive

Manipulation possible pour ce problème :

« 14 tables doubles en CM2 »



Avec des cubes
emboîtables

« les places au CP »

« 13 places de moins »

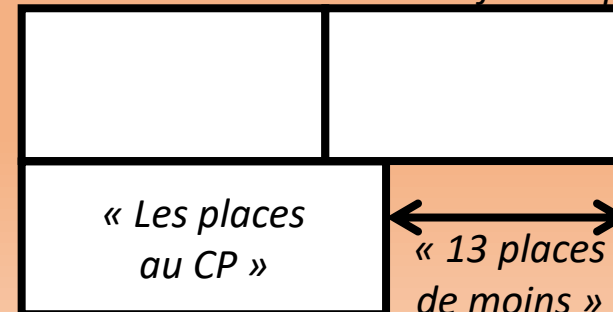


Avec des réglettes
« Cuisenaire »

« 13 places
de moins »

Modélisation possible pour ce problème :

« 14 tables doubles au CM2 : 2 fois 14 places »

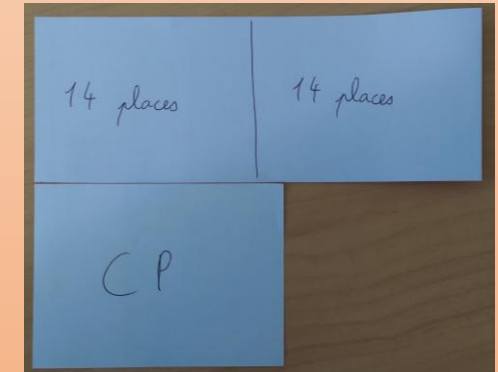


Les salles de classe 1

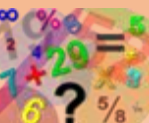
Dans une classe de CM2, il y a 14 tables doubles.

Dans une classe de CP, il y a 13 places de moins.

Combien de places assises y a-t-il dans la classe de CP ?



Avec des bandes
de papier

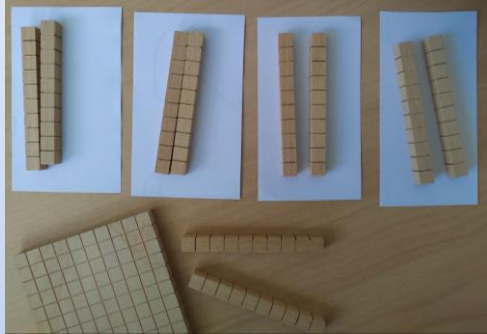


Challenge mathématique 2024 – 2025

Manche 4 – Niveau 2A (problème 1 jour 2)

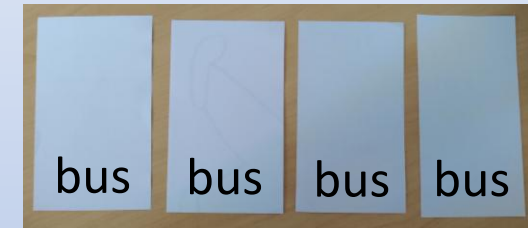
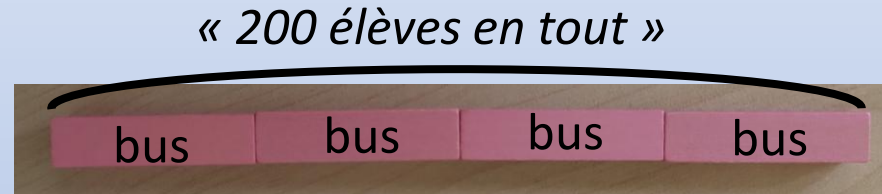
Problème multiplicatif en une étape : valeur d'une part (division partition)

Manipulation possible pour ce problème :



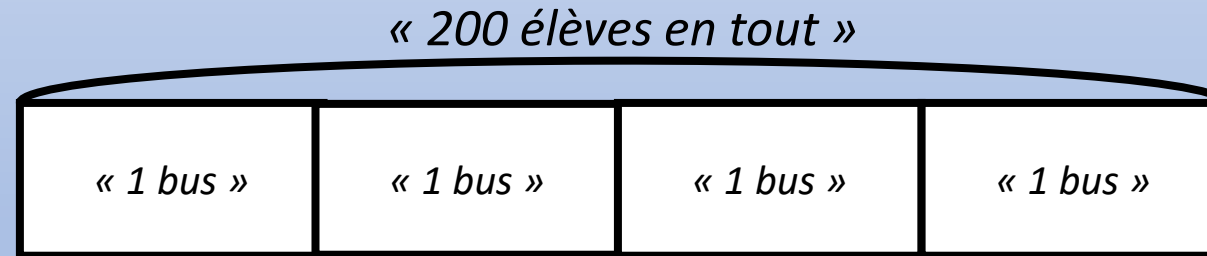
*En répartissant des unités de numération
1 centaine = 10 dizaines*

*Avec des réglettes
« Cuisenaire »*



Avec des bandes de papier

Modélisation possible pour ce problème :



Procédures de calcul possibles pour ce problème :

- Addition itérée : « $50 + 50$, c'est 100, encore $50 + 50$, c'est 200. »
- Multiplication : « 4 fois 50, c'est $50+50+50+50$, c'est 200. »
- Appui sur les doubles : « Le double de 50, c'est 100. Le double de 100, c'est 200. »

