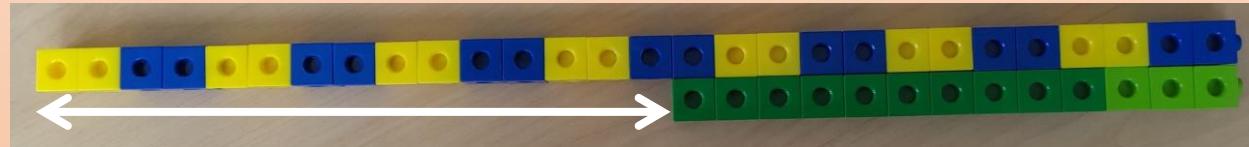


Challenge mathématique 2024 – 2025

Manche 4 – Niveau 2A (problème 1 jour 1)

Manipulation possible pour ce problème :

« 14 tables doubles en CM2 »



« les places au CP »

« 13 places de moins »



« 13 places
de moins »

Avec des réglettes
« Cuisenaire »

Problème mixte en plusieurs étapes, avec comparaison additive

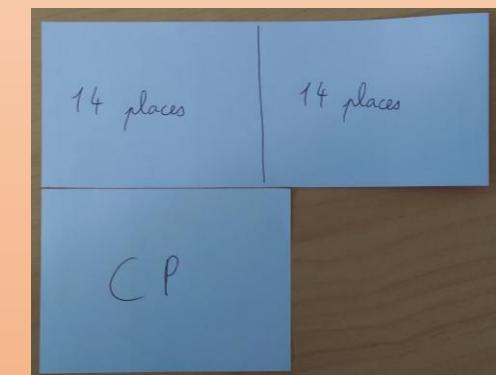
Les salles de classe 1

Dans une classe de CM2, il y a 14 tables doubles.

Dans une classe de CP, il y a 13 places de moins.

Combien de places assises y a-t-il dans la classe de CP ?

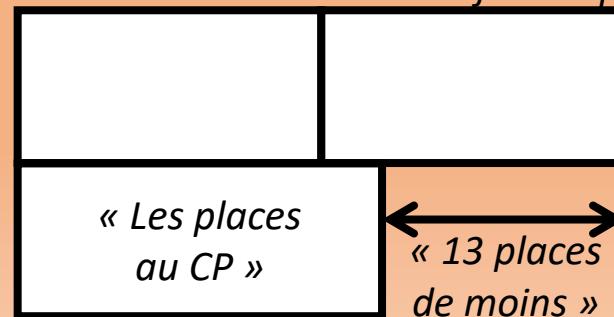
Avec des cubes
emboîtables



Avec des bandes
de papier

« 14 tables doubles au CM2 : 2 fois 14 places »

Modélisation possible pour ce problème :



Challenge mathématique 2024 – 2025

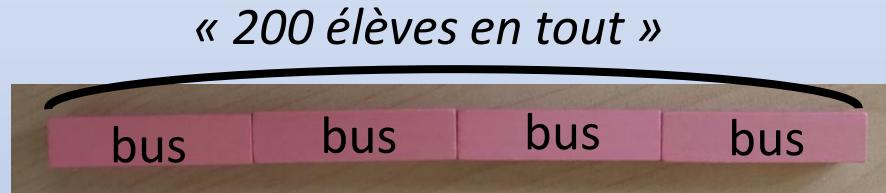
Manche 4 – Niveau 2A (problème 1 jour 2)

Manipulation possible pour ce problème :

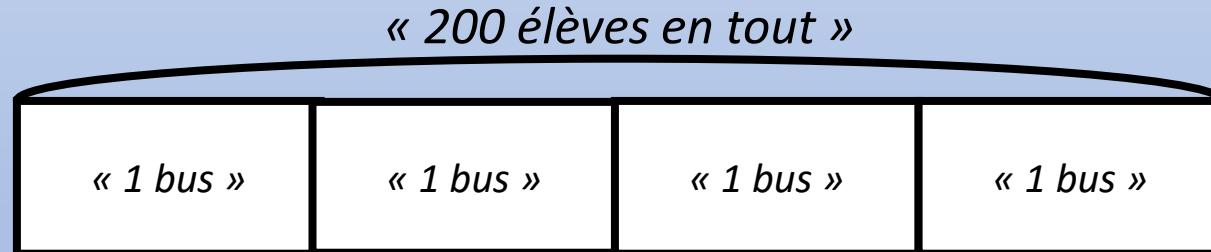


*En répartissant des unités de numération
1 centaine = 10 dizaines*

Avec des réglettes « Cuisenaire »



Modélisation possible pour ce problème :



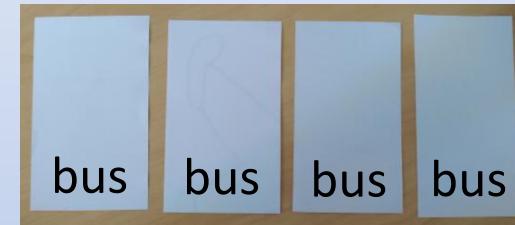
Procédures de calcul possibles pour ce problème :

- Addition itérée : « $50 + 50$, c'est 100 , encore $50 + 50$, c'est 200 . »
- Multiplication : « 4 fois 50 , c'est $50+50+50+50$, c'est 200 . »
- Appui sur les doubles : « Le double de 50 , c'est 100 . Le double de 100 , c'est 200 . »

Problème multiplicatif en une étape : valeur d'une part (division partition)

La sortie au zoo 1

Dans l'école, il y a 200 élèves. La directrice veut les répartir équitablement dans 4 bus. Combien d'élèves y aura-t-il dans chaque bus ?



Avec des bandes de papier